

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кулаевская средняя общеобразовательная школа»  
Пестречинского муниципального района РТ

«Рассмотрено» на заседании ШМО классных руководителей Протокол № 1 от « 27 » августа 2024 г.	«Согласовано» ЗДВР  О.Н. Луканихина 2024г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Кулаевская СОШ»  С.В. Осипова Приказ №47 от «28» августа 2024 г.
---	---	--



*Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Мой выбор»  
для 5 класса*

(направленные на удовлетворение профориентационных  
интересов и потребностей обучающихся)

## Пояснительная записка

При составлении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Профориентация» автором использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Минобрнауки России от 18 ноября 2015 №09-3242, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования.

### Актуальность программы

В последние 10-12 лет в политической и экономической жизни страны произошли большие изменения, оказавшие влияние на все сферы общества и вызвавшие разрушение идеалов и ценностей.

Ситуация настоящего периода требует пересмотра воспитательных функций школы и семьи, главной целью которых становится подготовка ребёнка к безболезненному включению во взрослую жизнь. Изменившиеся социальные условия диктуют необходимость перехода к воспитательной стратегии, в основе которой лежит принцип личностно-ориентированного воспитания, что позволяет сформировать личность ребёнка, обладающего социальной ответственностью, независимой жизненной позицией и высокой сопротивляемостью к возможным негативным воздействиям со стороны неблагоприятной окружающей среды.

Чем раньше человек задумается о том, кем и каким ему быть, чем раньше он примет верное решение, тем меньше сделает ошибок на пути к профессиональному успеху.

Эффективность воспитательной деятельности семьи и школы оценивается тем, насколько успешно готовится ребёнок к самостоятельной трудовой деятельности, к постановке и решению новых задач, которых не было и не могло быть в опыте прошлых поколений.

Нынешние школьники раньше начинают задумываться о своём будущем, включаться в деятельность, занятия, обеспечивающие их знания и умения, которые потребуются в их предстоящей работе. Они способны понять свои слабости, недостатки, сравнить себя с другими, самих себя в настоящем и прошлом, т.е. способны к самоанализу, рефлексии.

Таким образом, в современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Её важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

**Цель** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профориентация»: формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего, чтобы этот процесс был интересным и значимым для него.

### Задачи:

1. Активизация внутренних психологических ресурсов учащихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу
2. Осознание целей выбора будущей профессии;
3. Развитие навыков конструктивного взаимодействия;
4. Формирование класса как команды, выработка общедоступных и принимаемых всем коллективом ценностей и ориентиров для возможности дальнейшего функционирования класса как единого целого с учетом личностных особенностей всех учеников, создание благоприятных условий для групповой работы;

## 5. Развитие навыков рефлексии.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. Количество – 30 человек. При проведении занятий используются следующие формы и методы работы:

- беседа, рассказ;
- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- тренинги;
- тестирования;
- самописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

В основе программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Профориентация» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

### **2. Место курса в учебном плане:**

На изучение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профориентация» в 5-7-х классах (возраст 11-14 лет) отводится:

- всего - 102 часа;

– количество часов в год – 34 ч.;

Программа может быть реализована в течение трёх лет со школьниками 5, 6 и 7 классов, занятия проводятся 1 раз в неделю.

При необходимости можно начать реализацию программы со второго или третьего года обучения.

Вид программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая, среднесрочная (до трёх лет)

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **I. Личностные:**

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы.

#### **II. Метапредметные:**

##### ***Регулятивные:***

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

### ***Познавательные:***

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### ***Коммуникативные:***

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

### **III. Предметные (на конец освоения программы):**

#### **Обучающиеся научатся:**

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- готовить исследовательские работы

### **IV. Воспитательные результаты:**

**Результаты (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**

#### **приобретение знаний**

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
  - о принятых в обществе нормах поведения и общения;
  - развитие ценностного отношения подростков к труду
  - об основах здорового образа жизни;
  - о правилах конструктивной групповой работы;
  - об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
  - о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
  - о правилах проведения исследования.
  - получение первоначального опыта самореализации.
- приобретение опыта исследовательской деятельности
- опыт публичного выступления;
  - опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1. когнитивный (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
2. мотивационно-ценностный (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
3. деятельностно-практический (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к

здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

**Формы достижения результатов:** познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе, исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

**Формы контроля:**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»
3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся

**Итоги учёта знаний, умений,** овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

**Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соци-  
ально-гуманитарной направленности «Мой выбор»**

**1 год обучения (5 класс, 11-12 лет)**

**Содержание программы**

1. Введение. Знакомство. (1 час)

Участие в играх, помогающих познакомиться, снять напряжение, установить доверительную атмосферу.

2. Мои личные профессиональные планы. (1 час)

Знакомство участников программы с понятием «профессия». Беседа об уникальности каждого профессионального маршрута.

3. Ценностные ориентации. (1 час)

Участие в беседе «Ценностные ориентации моей семьи».

4. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)

Знакомство с понятиями «Самооценка» и «Уровень притязаний»

5. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)

Деловая игра «Общее и особенное каждой профессии». Знакомство с ролью надпрофессиональных навыков в становлении профессионального и личного пути человека.

6. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. (1 час)

Знакомство участников с классификацией профессий. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.

7. Концепция индивидуальности Голланда. (1 час).

Знакомство школьников с концепцией Голланда. Работа в парах по составлению списка барьеров, которые мешают общению быть плодотворным. Тесты «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».

8. Правила выбора профессии. (1 час)

Мозговой штурм — обсуждение правил выбора профессии. Участие в игре «Назови свою профессию».

9. Ошибки и затруднения при выборе профессии. (1 час)

Дискуссия о том, почему люди совершают ошибки при выборе профессии.

10. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. (1 час)

Составление общего для группы списка профессий, которыми владеют члены семей детей. Игра «Угадай профессию».

11. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н. С. Пряжниковым. (1 час)

Практическое задание: анализ схемы профессии. Игра «Назови свою профессию».

12. Что такое профессиограмма? (1 час)

Знакомство с понятием «Профессиограмма». Работа в парах: собственное определение понятия «профессиограмма», обсуждение.

13. В каких учебных заведениях можно получить профессию? (1 час)

Знакомство с учебными заведениями где можно получить ту или иную профессию.

14. На работу устраиваемся по правилам. (1 час)

Участие в игре «Устраиваемся на работу». Обсуждение результатов игры.

15. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») (1 час)

Работа в группах: составление общего списка секретов выбора профессии. Обсуждение полученных списков.

16. «Быть нужным людям...» (1 час)

Участие в игре «Паровозик». Составление списка «нужных профессий».

17. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия» (1 час)

Написание аргументированного сочинения-рассуждения.

18. Как готовить себя к будущей профессии? (1 час)

Игра «Я готов к профессии...». Участие в рефлексии, продолжение фразы «Я, скорее всего, никогда не стану ..., я буду...».

19. Исследование «Необычная творческая профессия». (1 час)

Обсуждение -исследование.

20. Сочинение «... — это призвание!» (1 час)

Написание сочинения по теме.

21. Рабочие профессии. (1 час)

Мозговой штурм «Какие профессии называют рабочими?»

22. Жизненно важная профессия. (1 час)

Работа в парах, составление списка жизненно важных профессий, обсуждение.

23. Профессия, охраняющая общественный порядок. (1 час)

Участие в беседе о способности человека к познанию себя. Игра «Верю — не верю».

24. Встреча с интересной личностью. (1 час)

Конкурс на лучший вопрос для интервью.

25. Великие личности нашей страны и путь их становления. (1 час)

Конкурс на лучший вопрос для интервью.

26. «Мои родители хотят, чтобы я был похож на... и работал...» (1 час)

Обсуждение вопроса о том, кем вас хотели бы видеть ваши родители и почему. Участие в игре «Кто я?»

27. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...» (1 час)

Написание сочинения-рассуждения, обсуждение результатов

28. Экскурсия на предприятия нашего города. (1 час)

Экскурсия (возможно в формате онлайн - просмотр видео)

29. Отчет о посещении предприятий. (1 час)

Обсуждении экскурсии, анализ увиденного.

30. Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...» (1 час)

Знакомство с понятием «пресс-конференция». Определение «писанных» и «неписанных» правил пресс-конференции.

31. Итоговая пресс-конференция «Мир профессий» (1 час)

Участие в пресс-конференции.

32. Творческий проект "Моя будущая профессия"(1 час)

Разработка, оформление проекта.

33. Творческий проект "Моя будущая профессия" (1 час)

Защита проекта

34. Итоговое занятие рефлексия (1 час)

Игра «Продолжи фразу «Я узнал...», «Я бы хотел узнать...»»

### Тематическое планирование 5 класс (11-12 лет)

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Введение. Знакомство.	1	1	
2	Мои личные профессиональные планы.	1	1	
3	Ценностные ориентации.	1	1	
4	Самооценка и уровень притязаний.	1	1	
5	Интересы и склонности в выборе профессии.	1		1

6	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1		1
7	Концепция индивидуальности Голландии.	1		1
8	Правила выбора профессии.	1	1	
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	1	
10	Кем работают мои родные. Профессии моего рода.	1		1
11	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н. С. Пряжниковым	1	1	
12	Что такое профессиограмма?	1	1	
13	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1		1
14	На работу устраиваемся по правилам.	1	1	
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1	1	
16	«Быть нужным людям...»	1	1	
17	Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия».	1		1
18	Как готовить себя к будущей профессии?	1		1
19	Исследование «Необычная творческая профессия».	1		1
20	Сочинение «... — это призвание!»	1		1
21	Рабочие профессии.	1	1	
22	Жизненно важная профессия.	1	1	
23	Профессия, охраняющая общественный порядок.	1	1	
24	Встреча с интересной личностью.	1		1
25	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1	1	
26	«Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал...»	1		1
27	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	1		1
28	Экскурсия на предприятия нашего города.	1		1
29	Отчет о посещении предприятий.	1	1	
30	Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...»	1	1	
31	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»	1		1
32	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1	1	
33	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1		1

34	Итоговое занятие рефлексия	1		1
	Итого	34 часа	18(53%)	16(47%)

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Вид деятельности
1	сентябрь	Введение. Знакомство.	Участие в играх, помогающих познакомиться, снять напряжение, установить доверительную атмосферу.
2	сентябрь	Мои личные профессиональные планы.	Знакомство участников программы с понятием «профессия». Беседа об уникальности каждого профессионального маршрута.
3	сентябрь	Ценностные ориентации.	Участие в беседе «Ценностные ориентации моей семьи».
4	сентябрь	Самооценка и уровень притязаний.	Знакомство с понятиями «Самооценка» и «Уровень притязаний»
5	октябрь	Интересы и склонности в выборе профессии.	Деловая игра «Общее и особенное каждой профессии». Знакомство с ролью надпрофессиональных навыков в становлении профессионального и личного пути человека.
6	октябрь	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	Знакомство участников с классификацией профессий. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.
7	октябрь	Концепция индивидуальности Голланда.	Знакомство школьников с концепцией Голланда. Работа в парах по составлению списка барьеров, которые мешают общению быть плодотворным. Тесты «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».
8	ноябрь	Правила выбора профессии.	Мозговой штурм — обсуждение правил выбора профессии. Участие в игре «Назови свою профессию».
9	ноябрь	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	Дискуссия о том, почему люди совершают ошибки при выборе профессии.
10	ноябрь	Кем работают мои родные. Профессии моего рода.	Составление общего для группы списка профессий, которыми владеют члены семей детей. Игра «Угадай профессию».
11	ноябрь	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н. С. Пряжниковым	Практическое задание: анализ схемы профессии. Игра «Назови свою профессию».

12	ноябрь	Что такое профессиограмма?	Знакомство с понятием «Профессиограмма». Работа в парах: собственное определение понятия «профессиограмма», обсуждение.
13	декабрь	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	Знакомство с учебными заведениями где можно получить ту или иную профессию.
14	декабрь	На работу устраиваемся по правилам.	Участие в игре «Устраиваемся на работу». Обсуждение результатов
15	декабрь	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	Работа в группах: составление общего списка секретов выбора профессии.
16	декабрь	«Быть нужным людям...»	Участие в игре «Паровозик». Составление списка «нужных профессий».
17	январь	Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия».	Написание аргументированного сочинения-рассуждения.
18	январь	Как готовить себя к будущей профессии?	Игра «Я готов к профессии...». Участие в рефлексии, продолжение фразы «Я, скорее всего, никогда не стану ..., я буду...».
19	февраль	Исследование «Необычная творческая профессия».	Обсуждение -исследование.
20	февраль	Сочинение «... — это призвание!»	Написание сочинения по теме.
21	февраль	Рабочие профессии.	Мозговой штурм «Какие профессии называют рабочими?»
22	февраль	Жизненно важная профессия.	Работа в парах, составление списка жизненно важных профессий, обсуждение.
23	март	Профессия, охраняющая общественный порядок.	Участие в беседе о способности человека к познанию себя. Игра «Верю — не верю».
24	март	Встреча с интересной личностью.	Конкурс на лучший вопрос для интервью.
25	март	Великие личности нашей страны и путь их становления.	Конкурс на лучший вопрос для интервью.
26	март	«Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал...»	Обсуждение вопроса о том, кем вас хотели бы видеть ваши родители и почему. Участие в игре «Кто я?»
27	апрель	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	Написание сочинения-рассуждения, обсуждение результатов.
28	апрель	Экскурсия на предприятия нашего города.	Экскурсия (возможно в формате онлайн - просмотр видео)
29	апрель	Отчет о посещении предприятий.	Обсуждении экскурсии, анализ увиденного
30	апрель	Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...»	Знакомство с понятием «пресс-конференция». Определение «писанных» и «неписанных» правил пресс-конференции.
31	май	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»	Участие в пресс-конференции.
32	май	Творческий проект "Моя будущая профессия"	Разработка, оформление проек-

			та.
33	май	Творческий проект "Моя будущая профессия"	Защита проекта.
34	май	Итоговое занятие рефлексия	Продолжи фразу «Я узнал...», «Я бы хотел узнать...»

#### Список литературы:

1. Бендюков М. А., Соломин И. Л., Ясюкова Л. А. Твой компас на рынке труда. – Санкт-Петербург, 2002.
2. Бачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники, учебное пособие. — М: Изд-во «Ось-89», 1999.
3. Григорьева Т. Г. Основы конструктивного общения: Практикум. -2-е изд., - Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1999.
4. Григорьева Т. Г. Основы конструктивного общения: Хрестоматия. -2-е изд., - Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1999.
5. Игры - обучение, тренинг, досуг... Под. ред. В. В. Петрусинского. - М: Новая школа, 1994.
6. Климов Е. А. Развивающийся человек в мире профессий. — Обнинск: «Принтер», 1993.
7. Коэн Д. Язык жестов для лучшего взаимопонимания - М: Изд-во ЭКСМО. - Пресс, 2002.
8. Кривцова С. В., Мухаматулина Е. А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. 3-е изд., стер. - М: Генезис, 1999.
9. Куделин А. С. Как достичь намеченных целей. Краткий путеводитель от того, что вы имеете, к тому, чего вы достойны. / Серия «Психологический практикум». -Ростов н/Д: Феникс, 2003.
10. Кэррел С. Групповая психотерапия подростков. -СПб: Питер, 2002.
11. Литвак М. Е. Командовать или подчиняться? - Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 1997.
12. Микляева А. В. Я - подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии. -СПб: Изд-во «Речь», 2003.
13. Микляева А. В. Я - подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии. -СПб: Изд-во «Речь», 2003.
14. Прощицкая Е. Н. Выбирайте профессию. - М: Просвещение, 1991.
15. Прутченков А. С. Тренинг коммуникативных умений. Методические разработки занятий. - М: Новая школа, 1993.
16. Пряжников Н. С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. - М: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж НПО: «МОДЭК», 1997.
17. Психогимнастика в тренинге. Под. ред. Н. Ю. Хрящевой. - СПб: «Ювента», 1999.
18. Психологическое сопровождение выбора профессии. Научно-методическое пособие. Пор. Ред. Л. М. Митиной). -: Московский психолого-социальный институт, «Флинта», 1998.
19. Рязанова Д. В. Тренинг с подростками: с чего начать? Пособие для психолога и педагога. М: Генезис, 2003.
20. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. -СПб: Речь, 2001.
24. Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками. Пер. с англ., - М: Генезис, 1999.